

Editorial. Savoirs et littérature: état des lieux dans le monde germanophone

écrit par Hildegard Haberl

Ce 15^e numéro d'*Epistémocritique* a pour objectif de présenter la recherche sur « Littérature et savoir(s) » dans les pays germanophones[1]. Le rythme des publications ainsi que la parution de plusieurs manuels témoignent de la vitalité de ce champ de recherche[2] ; pour autant, celui-ci n'est pas homogène, au contraire : une variété d'approches et de positions différentes s'y sont développées, donnant lieu à des controverses parfois très vives[3]. Celles-ci touchent notamment à la définition de notions complexes comme celles de savoir (vs science) ou de vérité (de la fiction) ou encore au type de relations existant entre littérature et savoirs (influence, circulation, co-évolution, etc.). Les points litigieux concernent également les rapports entre théorie de la connaissance (*Erkenntnistheorie*) et histoire du savoir (*Wissensgeschichte*), entre littérature, théorie scientifique et sociologie de la connaissance[4].

1. Tentatives pour structurer le champ de recherche

Pour mettre un peu d'ordre dans ces différentes approches et positions, Nicolas Pethes a établi dès 2003 un rapport de recherche très instructif sur les relations entre histoire littéraire et histoire des sciences[5]. D'autres modèles et schémas classificateurs ont été proposés depuis[6] mais nous pouvons commencer par les analyses de Pethes qui clarifient utilement les relations entre ces deux domaines. Pethes distingue précisément trois ensembles de recherche. Les premiers s'intéressent à l'influence de la science sur la littérature. Pethes range dans ce premier groupe les recherches qui ont pour objet les romans écrits par des auteurs ayant eux-mêmes une formation scientifique, comme Goethe ou, plus tard, Musil, Alfred Döblin ou encore Céline. Certains de ces textes mettent en jeu une relation explicite avec la réalité référentielle, notamment lorsqu'un scientifique ou un chercheur en est le personnage principal – on pense évidemment à Faust. D'autres textes encore font de certains résultats ou théories scientifiques le thème d'une élaboration littéraire : on peut citer par exemple les probabilités pour le roman du XVIII^e siècle, la psychanalyse de Freud pour la littérature du XX^e siècle ou encore la théorie des affinités chimiques pour Goethe. On retrouve également dans de nombreux romans l'impact des grands changements de paradigmes apportés par exemple par Newton, Darwin, Einstein ou Heisenberg. Dans cette perspective, un dernier groupe de textes important est évidemment la science-fiction, genre par excellence du dialogue entre science et littérature, dans lequel un imaginaire scientifique, éventuellement nourri par des recherches récentes, irrigue littéralement l'écriture[7].

Une seconde approche considère à l'inverse l'influence exercée par la littérature sur la science. Pethes cite comme exemple de fonctionnalisation de l'écriture littéraire dans le domaine scientifique les « récits de cas » (*Fallgeschichten*) de Carl Philipp Moritz, soulignant par la même occasion l'importance des grands romans du XX^e siècle, comme

L'homme sans qualités de Musil, pour penser la physique du XX^e siècle[8]. Dans la même veine, à la suite notamment d'Yves Jeanneret, on a pu également interroger le projet vulgarisateur de la science en examinant le style d'écriture, les ressources structurelles et la tradition esthétique de ces écrits[9]. Reprenant les intuitions fécondes développées à la fin des années 1970 par Bruno Latour[10], un certain nombre d'auteurs se sont plongés au cœur même de la science la plus institutionnalisée pour analyser l'écriture scientifique et montrer le rôle qu'y jouent certaines techniques littéraires. Si dans un premier temps, ces travaux proposaient une perspective critique sur les stratégies rhétoriques mises en œuvre par les scientifiques pour justifier une position et pour faire taire les critiques, plus récemment ils ont aussi conduit à souligner l'existence d'une poétique propre de la science[11].

Le troisième et dernier ensemble de travaux à réfléchir aux liens entre science et littérature paraît le plus fécond. Il s'intéresse aux analogies, à l'interdiscursivité et à la coévolution du discours scientifique et du discours littéraire. Il est aussi celui qui pose le plus de difficultés théoriques, dans la mesure où il soulève le problème de la démarcation. Les approches qui le constituent tendent en effet à réduire la littérature et la science à leur seule dimension discursive. Dès lors, on peut se demander d'où provient le 'sentiment' ou à l'inverse la 'force de conviction' que suscitent ces textes au plan scientifique. En Allemagne, une réponse importante a été apportée à cette question par un courant émergent de la critique littéraire, la « poétologie du savoir » (aussi appelée *Wissenspoetik*), que certains considèrent même comme un nouveau « paradigme » dans le champ de recherche sur littérature et savoir[12]. La « poétologie du savoir » a été développée entre autres par le germaniste et *Kulturwissenschaftler* Joseph Vogl (voir sa contribution dans ce recueil[13]) dans la deuxième moitié des années quatre-vingt-dix[14].

Un autre courant dominant s'est établi en contrepoint à la « poétologie du savoir », à sa conception du « savoir » et des partages structurants de la science (vrai/faux, expérimentable/non-vérifiable) : la théorie littéraire analytique (*analytische Literaturwissenschaft*). Cette dernière a trouvé son représentant le plus productif en la personne du germaniste et philosophe Tilmann Köppe à l'Université de Göttingen[15]. Germaniste et philosophe inspiré par les recherches de Peter Lamarque et Stein H. Olsen[16], Köppe interroge entre autres les délimitations entre texte fictionnel et texte non-fictionnel et pose la question de savoir s'il est possible d'acquérir du savoir à partir d'un texte fictionnel[17]. Katharina Lukoschek présente dans le présent volume cette approche théorique plus en détail.

S'inspirant de ces deux courants théoriques, Gideon Stiening a proposé en quelque sorte une voie médiane (*vermittelnde Stellung*), montrant clairement à partir de l'exemple de l'épigramme de Goethe, *La Métamorphose des plantes*, que le travail d'un historien de la littérature consiste surtout « à reconnaître, à analyser et à interpréter ce contexte du savoir dans un texte littéraire donné, comme un moment dans la mise en

forme poétique *des exigences épistémiques (de savoir) contemporaines* »[18]. Si Stiening inscrit ainsi la *wissensgeschichtliche Literaturwissenschaft* (la théorie littéraire qui se consacre à l'étude historique des savoirs dans le texte littéraire) dans la tradition de l'histoire des idées et de l'histoire sociale, il est aussi proche des positions de chercheurs français qui travaillent sur la mise en texte du savoir et qui réfléchissent « d'une part, sur la production des représentations littéraires qui impliquent des savoirs, sur les structures textuelles ou les figures qui assurent la conversion et d'autre part, sur les effets de ce recours aux savoirs dans les œuvres. » Pour ces chercheurs, « il s'agit donc moins d'identifier des sources que de déterminer l'impact d'une utilisation des savoirs sur la forme textuelle et le style : quels sont les dispositifs inventés, les figures de style, la poétique narrative qui assurent leur intégration et leur transformation ? »[19]

Pour mieux comprendre le rôle des *Kulturwissenschaften/sciences de la culture* dans l'implantation des recherches sur la littérature et les savoir(s) dans les pays germanophones, il faut maintenant dire quelques mots de ce que l'on a appelé le « tournant culturel » dans ces pays.

2. Le rôle important du tournant culturel dans les pays germanophones

Dans le monde germanophone comme dans les pays anglo-saxons, la discussion sur le rôle, l'apport et l'influence des « sciences de la culture » sur les études littéraires se situe dans un contexte de crise qui touche ces dernières et dans la recherche d'un renouveau[20]. La situation paraît très différente en France où les sciences de la culture n'ont pas « pris » au même degré ou, du moins, pas dans les mêmes termes[21]. Pour autant, cela ne signifie certes pas que la France n'a pas été touchée par le mouvement ou qu'elle n'a pas participé à ces débats : ainsi Michael Lackner et Michael Werner, dans leur travail sur le tournant culturel dans les sciences humaines, soulignent à juste titre l'existence d'un espace de débat théorique international, impliquant des chercheurs de pays où le terme n'est pas utilisé[22]. Doris Bachmann-Medick dans son livre sur les tournants culturels souligne également la différence des champs intellectuels en France et en Allemagne, et l'intrication particulièrement étroite en France entre le domaine « culturel » et les *sciences sociales* au sein des *sciences humaines*[23]. Si par ailleurs, en 2003, Anne Challard-Fillaudeau et Gérard Raulet s'interrogent sur l'absence des sciences de la culture dans la langue, mais aussi dans la conscience épistémologique française, ils soulignent néanmoins que depuis quelques années les termes « Sciences de la culture » et « tournant culturel » ont bel et bien fait leur apparition dans le paysage épistémologique français[24].

Si ainsi le paysage des « sciences culturelles » au sens large – par quoi j'entends les diverses approches se revendiquant du « tournant culturel » dans différents pays -, apparaît morcelé entre des traditions nationales variées, on peut néanmoins retenir un certain nombre d'éléments centraux dans ces travaux. On peut ainsi caractériser les sciences de la culture comme une stratégie de recherche et une attitude réflexive qui cherche le

dialogue entre les disciplines mais qui insiste en même temps sur l'importance de la contribution de la philologie à ce débat. Si cette orientation culturaliste des études littéraires a souvent été critiquée, on peut tomber d'accord avec Peter Matussek lorsqu'il écrit qu'« une ouverture culturologique n'est pas forcément contraire à une réflexion sur les notions philologiques de base, mais bien plutôt un recours à son propre potentiel qui est souvent encore mal exploité »[25]. Les sciences de la culture constituent en ce sens une « notion heuristique et réflexive » (*Such- und Reflexionsbegriff*) [26] : une recherche et une réflexion sur l'objet et le but des études philologiques qui, après avoir connu un certain rétrécissement de leur champ, obéissent aujourd'hui à un mouvement de réouverture et d'élargissement grâce à leur orientation culturaliste (ou « culturologique »)[27].

3. Epistémocritique – une approche théorique qui traverse les frontières ?

Que peut-on dire sur les différences entre ces travaux allemands et les recherches menées en France ? Dans ce numéro d'*Épistémocritique*, on ne peut que mettre l'accent sur les affinités entre les uns et les autres.

La notion d'« épistémocritique » a été proposée par Michel Pierssens, lorsqu'il était professeur de littérature française à l'Université de Québec à Montréal [28]. Elle s'est développée parallèlement aux États-Unis au début des années quatre-vingt, sous l'égide de la *Society for Science, Literature and the Arts*, regroupant des chercheurs et critiques littéraires qui s'intéressaient à la configuration des savoirs dans le texte littéraire. Le concept a été repris en France par un groupe de recherche de l'Université Paris VIII travaillant sur la littérature et la cognition, qui a ainsi largement contribué à l'émergence de l'épistémocritique dans le monde littéraire français [29]. On peut isoler plusieurs points communs entre l'épistémocritique et la poétologie du savoir, qui reflètent les étapes du tournant culturel évoqué plus haut. Au départ des deux approches, se trouve une réflexion sur l'histoire des savoirs qui se situe au carrefour d'influences comme l'analyse du discours (l'approche archéologique), l'histoire des médias, l'anthropologie culturelle et les *poetics of culture* ou le *New historicism*. Une autre référence importante pour penser le rapport entre science et littérature est la philosophie de Gilles Deleuze dont Vogl est l'un des traducteurs en allemand. L'épistémocritique s'appuie quant à elle sur les travaux de Michel Serres (M. Pierssens) ou de Bakhtine, avec son principe dialogique (L. Dahan-Gaida) [30].

Un autre point commun est la *langue* théorique, qui s'inscrit dans le tournant culturel. Cette langue est à mon sens le reflet du nouveau vocabulaire culturaliste dont parle Bachmann-Medick [31] et que Vogl évoque lorsqu'il parle d'une dimension performative et théâtrale de la représentation du savoir, autrement dit d'un type d'analyse textuelle « qui lie un objet scientifique à sa forme de représentation et qui suppose qu'une donnée épistémique implique des décisions esthétiques et inversement » [32] ; ici, les mots-clés sont « mise en scène narrative », « performance », « figure », ou plutôt, pour employer les termes de Pierssens, ces « figures épistémiques » « par lesquelles s'opère la greffe

d'un savoir sur le discours ou la fiction »[33] et qui permettent de penser les transferts réciproques entre savoir et littérature[34].

Le troisième point concerne la portée réflexive qui caractérise les études culturelles et qui s'exprime par le poids qu'accordent Pierssens et Vogl à l'idée que la littérature est un contre-discours et une critique[35]. Pierssens l'indique dans le nom même de son approche : épistémocritique. Il souligne la fonction « critique » de la littérature qui n'est pas seulement un « conservatoire des sciences caduques » comme le propose W. Lepenies[36] ou « la traduction dans la langue des images d'un original écrit dans la pure langue des concepts », comme le disait Michel Serres[37]. La portée critique de la littérature s'explique par le fait qu'elle est, selon Pierssens, à la fois « œuvre de connaissance et entreprise de déconstruction, machine à faire croire et scepticisme dévastateur. La démarche épistémocritique veut être attentive à ces deux réalités : les savoirs y sont une référence, mais une référence toujours contestée. »[38] En cela, Pierssens revendique la leçon de Flaubert telle qu'elle s'élabore dans *Bouvard et Pécuchet*, laquelle interdit de réduire l'épistémocritique à une simple approche thématique qui étudierait dans les œuvres le savoir comme un motif parmi d'autres, mais invite au contraire à la considérer comme « une manière bien spécifique d'interroger le statut heuristique de la fiction, l'inquiétude proprement poétique des écrivains dans leur rapport à la vérité »[39].

C'est ce statut heuristique de la fiction qui me paraît distinguer la littérature lorsqu'elle appréhende la science. Et c'est ce point qu'il faut, à mon sens, placer au centre d'une analyse des interrelations entre les deux domaines. La littérature ne fait certes pas œuvre de science lorsqu'elle développe tel ou tel savoir. Mais elle est porteuse d'une interrogation sur ce savoir qui dépasse le strict cadre littéraire et intéresse la science elle-même.

Les sept contributions rassemblées ici, issues de la germanistique, de la romanistique et de la littérature comparée, ont été choisies pour représenter un éventail aussi varié que possible des approches et des orientations de recherche qui se développent actuellement dans le monde germanophone : la poétologie du savoir (Joseph VOGL), la poétologie du savoir appliquée à l'histoire de la médecine (Yvonne WíæBBEN), les recherches inspirées du cognitivisme esthétique et de la critique analytique (Katharina LUKOSCHEK), les recherches s'appuyant sur la théorie des systèmes sociaux du sociologue allemand Niklas Luhmann (Thomas KLINKERT[40]), les recherches plus thématiques concernant la présence d'un domaine du savoir, comme par exemple l'histoire naturelle, dans la littérature contemporaine (Werner MICHLER), les recherches sur l'encyclopédisme[41] (Monika SCHMITZ-EMANS) et enfin, les recherches portant sur les limites du savoir, le non-savoir et la bêtise (Achim GEISENHANSLíæKE)[42].

[1] Cet éditorial s'appuie en partie sur ma thèse : H. Haberl, *Ecriture encyclopédique – écriture romanesque : représentations et critique du savoir dans le roman allemand et français de Goethe à Flaubert*, (thèse de doctorat soutenue le 15/10/2010 à l'EHESS), mise en ligne sur le site du Centre Flaubert : flaubert.univ-rouen.fr/theses/haberl_these.pdf (16/12/2015).

[2] R. Borgards, et al. (dir.), *Literatur und Wissen. Ein interdisziplinäres Handbuch*, Stuttgart, Metzler, 2013 ; T. Köppe, (dir.), *Literatur und Wissen. Theoretisch-methodische Zugänge*, Berlin, Walter de Gruyter Verlag, 2011a ; R. Klausnitzer, *Literatur und Wissen. Zugänge – Modelle – Analysen*, Berlin.

New York, de Gruyter, 2008.

[3] Voir surtout les débats dans les revues *KulturPoetik* (de l'Université du Saarland) et *Zeitschrift für Germanistik* (de l'Université Humboldt de Berlin) en 2007: T. Köppe, « Vom Wissen in Literatur », in *Zeitschrift für Germanistik*, n° 17, 2007a, p. 398-410 ; R. Borgards, « Wissen und Literatur. Eine Replik auf Tilmann Köppe », in *Zeitschrift für Germanistik*, 17, 2007, p. 425-428 ; A. Dittrich, « Ein Lob der Bescheidenheit. Zum Konflikt zwischen Erkenntnistheorie und Wissensgeschichte », in *Zeitschrift für Germanistik*, 17, 2007, p. 631-637 ; T. Köppe, « Fiktionalität, Wissen, Wissenschaft », in *Zeitschrift für Germanistik*, 17, 2007b, p. 638-646. Avec la revue *Zeitschrift für Kulturwissenschaften* (publiée en Autriche avec des rédactions en Autriche, en Allemagne et en Suisse), nous avons ici trois périodiques en sciences de la culture qui abordent souvent des thématiques dans le domaine de littérature et savoirs.

[4] A. Schäfer, « Poetologie des Wissens », in R. Borgards, et al. (dir.), *Literatur und Wissen. Ein interdisziplinäres Handbuch*, Stuttgart, Metzler, 2013, p. 36-41 ; Vogl, J., « Robuste und idiosynkratische Theorie », in *KulturPoetik*, 7.2, 2007, p. 249-258 ; G. Stiening, « Am 'Ungrund' oder: Was sind und zu welchem Ende studiert man 'Poetologien des Wissens'? » in *KulturPoetik*, 7.2, 2007, p. 234-248.

[5] N. Pethes, « Literatur und Wissenschaftsgeschichte. Ein Forschungsbericht », in *IASL*, 28, n° Heft 1, 2003, p. 181-231. Cette tripartition recoupe en partie la typologie de l'américaine Katherine Hayles – l'une des principales représentantes des « Literature and Science Studies » – en trois approches – lesquelles ne correspondent pas à trois approches complètement distinctes en pratique : approche rhétorique, conceptuelle et culturelle. L'approche conceptuelle de Hayles lie littérature et science par le biais des idées et des perspectives que celles-ci partagent. À la différence de l'approche rhétorique qui reprend le schéma de l'influence (emprunt de métaphores), l'approche conceptuelle s'inspire plutôt de l'idée de « Zeitgeist ». Hayles donne comme exemple les travaux de Michel Serres (*Hermès*) et son style paratactique, qui par exemple met au même niveau les textes de Molière et la théorie de l'information. La force de l'approche conceptuelle est de révéler des similitudes entre des théories et des pratiques qui de prime abord n'ont rien en commun. L'approche culturelle rejoint ce que j'ai évoqué plus haut, en ceci qu'elle aborde la science aussi bien que la littérature en

tant que constructions socio-culturelles. Cf. N. Katherine Hayles, « Literature and Science », in M. Coyle et al., (dir.), *Encyclopedia of literature and criticism*, London, Routledge, 1991, p. 1068-1081 ; Cf. aussi G. Beer, *Open Fields: Science in Cultural Encounter*, Oxford, Clarendon Press, 1996, p. 177 sq.

[6] T. Köppe, T., « Literatur und Wissen. Zur Strukturierung des Forschungsfeldes und seiner Kontroversen », in T. Köppe, (dir.), *Literatur und Wissen. Theoretisch-methodische Zugänge*, Berlin/New York, De Gruyter, 2011b, p. 1-28.

[7] On peut citer comme exemple en germanistique les travaux sur la science-fiction allemande de Roland Innerhofer ou l'analyse d'un roman de Gibson et Sterling par Bernhard Dotzler. Cf. R. Innerhofer, *Deutsche Science-fiction 1870-1914. Rekonstruktion und Analyse der Anfänge einer Gattung*, Köln, Weimar u. Wien, 1996 ; B. Dotzler, « Retrospektive Science fiction? Literarisierte Wissenschaftsgeschichte in Gibson & Sterlings 'The Difference Engine' », in H.v. Segeberg, (dir.), *New Science und Alte Dichtung?*, Berlin, 1994, p. 47-52, 47-52. Ici, il faudrait également mentionner les travaux qui analysent les rapports entre l'histoire des techniques et la littérature, comme ceux de Donna Haraway qui a formé le terme de la « technoculture » : cf. D. Haraway, *Simians, Cyborgs and Women. The Reinvention of Nature*, New York, Routledge, 1991 ; Idem, *Des singes, des cyborgs et des femmes. Réinvention de la nature*, Paris, Editions Jacqueline Chambon, 2008. Cf. aussi : L. Allard et al. (dir.), *Manifeste cyborg et autres essais : sciences, fictions, féminismes* Paris Exils, 2007 ; ou les travaux de Birgit Wagner, qui s'est intéressée aux correspondances entre littérature et monde technique et plus concrètement à la relation homme/machine, à travers le concept de l'*imaginaire technique* à l'époque des avant-gardes françaises, italiennes et espagnoles. Cf. B. Wagner, *Technik und Literatur im Zeitalter der Avantgarden: ein Beitrag zur Geschichte des Imaginären*, München, Fink, 1996.

[8] L. Dahan-Gaida, *Musil. Savoir et fiction*, Saint-Denis, Presses universitaires de Vincennes, 1994.

[9] Cf. Y. Jeanneret, *Écrire la science. Formes et enjeux de la vulgarisation*, Paris, Presses universitaires de France, 1994 (voir surtout le chapitre IV « Éléments de poétique », « Créer un théâtre de la science »)

[10] Cf. B. Latour, et P. Fabbri, « La rhétorique de la science », in *Actes de la recherche en sciences sociales*, 13, 1977, p. 81-95 ; B. Latour, *La science en action* [1989], Paris, Gallimard, 1995.

[11] Cf. C. Sinding, « Literary Genres and the Construction of Knowledge in Biology: Semantic Shifts and Scientific Change », in *Social Studies of Science*, 26, n° 1, 1996, p. 43-70. Un exemple intéressant est la thèse de la comparatiste Frédérique Aït-Touati qui a étudié ce qu'elle appelle la « cosmopoétique » au XVII^e siècle, en soumettant des textes astronomiques à une analyse poétique. La spécificité de son approche tient au rapprochement qu'elle opère entre un corpus scientifique, qu'elle aborde avec les outils de l'analyse littéraire, et un corpus de textes littéraires dont elle met en évidence les « sources » scientifiques. Cf. F. Aït-Touati, *Contes de la Lune – Essai sur la fiction et la science modernes*, Gallimard, 2011 ; voir aussi F. Aït-Touati, « Littérature et

science : faire histoire commune », in Ph. Chométy, J. Lamy (dirs.), *Littérature et science: archéologie d'un litige (XVI^e-XVIII^e siècles)*, Armand Colin, 2014/3 (N° 85).

[12] G. Stiening, « Ê»Und das Ganze belebt, so wie das Einzelne, sei'. Zum Verhältnis von Wissen und Literatur am Beispiel von Goethes *Die Metamorphose der Pflanzen* », in T. Köppe, (dir.), *Literatur und Wissen. Theoretisch-methodische Zugänge*, Berlin/New York, De Gruyter, 2011, p. 192-213, p. 28.

[13] Il occupe une chaire de « Literatur- und Kulturwissenschaft/Medien » à l'Université Humboldt de Berlin.

[14] La « poétologie du savoir » me paraît par certains points proche de l'« épistémocritique », notion proposée par Michel Pierssens ; voir par exemple : M. Pierssens, *Savoirs à l'oeuvre. Essais d'épistémocritique*, Lille, Presses universitaires de Lille, 1990 ; *Idem*, « Savoirs et littérature », in C. Duchet, et S. Vachon (dirs.), *La recherche littéraire. Objets et méthodes*, 1993, p. 427-431.

[15] Voir à propos de cette controverse Stiening, « Ê»Und das Ganze belebt, so wie das Einzelne, sei'. Zum Verhältnis von Wissen und Literatur am Beispiel von Goethes *Die Metamorphose der Pflanzen* », *op. cit.*

[16] P. Lamarque et S. H. Olsen, *Truth, Fiction, and Literature. A Philosophical Perspective*, Oxford, 1994.

[17] Cf. T. Köppe, « Fiktionalität, Wissen, Wissenschaft. Eine Replik auf Roland Borgards und Andreas Dittrich. », in *Zeitschrift für Germanistik*; n° 3, 2007, p. 638-646.

[18] Stiening, *op. cit.*, p. 204.

[19] G. Séginger, « Introduction », in K. Matsuzawa et G. Séginger (dir.), *La mise en texte des savoirs*, Presses Universitaires de Strasbourg, 2010, p. 11 ; quant à la réflexion sur les relations entre littérature et sciences du point de vue d'une histoire des savoirs et de la constitution d'un imaginaire scientifique et romanesque voir aussi : L. Andriés (dir.), *La construction des savoirs*. Lyon, Presses Universitaires de Lyon, 2009, et L. Andriés (dir.), *Le partage des savoirs. XVIII^e – XIX^e siècles*. Lyon, Presses universitaires de Lyon, 2003.

[20] Cf. D. Bachmann-Medick, *Cultural Turns. Neuorientierungen in den Kulturwissenschaften* ; Benthien, C. et H. R. Velten (dir.), *Germanistik als Kulturwissenschaft. Einführung in neue Theoriekonzepte*, Reinbek bei Hamburg, Rowohlt, 2002 ; L. Musner et al. (dir.), *Cultural Turn: zur Geschichte der Kulturwissenschaften*, Wien, Turia und Kant, 2001 ; H. Böhme H. et al., *Orientierung Kulturwissenschaft. Was sie kann, was sie will*, Reinbek bei Hamburg, Rowohlt, 2000.

[21] Cf. à propos de l'histoire des concepts « culture » et « civilisation » : G. Bollenbeck, *Bildung und Kultur. Glanz und Elend eines deutschen Deutungsmusters*, Frankfurt/Main, Leipzig, Insel Verlag, 1994.

[22] M. Lackner et M. Werner, « Der cultural turn in den Humanwissenschaften. Area Studies im Auf- oder Abwind des Kulturalismus », *Werner Reimers Stiftung. Werner Reimers Konferenzen*, Heft Nr. 2, 1999 ; voir également sur la discussion des changements dans les sciences humaines et sociales : M. Werner, « Neue Wege der Kulturgeschichte », in E. François et al. (dir.), *Marianne – Germania. Deutsch-französischer Kulturtransfer im europäischen Kontext. Les transferts culturels France-*

Allemagne et leur contexte européen 1789-1914, Leipzig, 1998, pp. 737-743.

[23] D. Bachmann-Medick, *Cultural Turns. Neuorientierungen in den Kulturwissenschaften*, p. 33. Elle évoque comme points convergents l'intertextualité (Julia Kristeva), l'histoire des mentalités (Marc Bloch/Lucien Febvre et les Annales), les études de transfert (Michel Espagne/Michael Werner), l'histoire croisée (Michael Werner/Bénédicte Zimmermann), le champ scientifique/littéraire (Pierre Bourdieu), la mémoire/les lieux de mémoire (Pierre Nora) etc.

[24] Cf. A. Chalard-Fillaudeau et G. Raulet, « Pour une critique des 'sciences de la culture' », *L'Homme et la Société. Revue internationale de recherches et de synthèses en sciences sociales*, 149, n° 3, 2003 ; A. Chalard-Fillaudeau (dir.), « Etudes et sciences de la culture : une résistance française ? », in *Revue d'Etudes Culturelles*, Dijon, Abell, 2010 ; B. Wagner, « La réticence française », in *Revue d'Études Culturelles*, Dijon, Abell, 2010, p. 65-70 ; A. Chalard-Fillaudeau, « Kulturwissenschaften à la française ? », in A. Allerkamp, G. Raulet, (dir.), *Kulturwissenschaften in Europa – eine grenzüberschreitende Disziplin ?*, Münster, Verlag Westfälisches Dampfboot, 2010 ; A. Chalard-Fillaudeau, *Les études culturelles*, Presses Universitaires de Vincennes, 2015.

[25] P. Matussek, « Germanistik als Medienkulturwissenschaft. Neue Perspektiven einer gar nicht so neuen Programmatik », in *Dogilmunhak, Koreanische Zeitschrift für Germanistik*, 90, n° 2, 2004, p. 9-31, ici p. 30.

[26] G. Bollenbeck et G. Kaiser, « Kulturwissenschaftlicher Ansätze in den Literaturwissenschaften », in F. Jaeger et J. Straub (dir.), *Handbuch der Kulturwissenschaften. Paradigmen und Disziplinen*, Stuttgart/Weimar, Metzler, 2004, p. 615-637, p. 617.

[27] Cf. W. Erhart (dir.), *Grenzen der Germanistik: Rephilologisierung oder Erweiterung?* Stuttgart, Metzler, 2004; Cf. aussi le débat ouvert en 1997 dans le *Jahrbuch der Deutschen Schillergesellschaft* sur l'élargissement de la germanistique et les craintes de certains devant une possible aliénation de leur objet d'étude.

[28] Voir par exemple : Pierssens, *Savoirs à l'œuvre*, *op. cit.* ; M. Pierssens, « Savoirs et littérature », in C. Duchet et S. Vachon (dir.), *La recherche littéraire. Objets et méthodes*, 1993, pp. 427-431.

[29] Le CRLC (Centre de Recherches sur la Littérature et la Cognition), auquel collaborait Laurence Dahan-Gaida, a longtemps été dirigé par Noëlle Batt, professeure de littérature américaine à l'université Paris VIII.

[30] Voir sur le rôle du dialogisme de Bakhtine pour l'épistémocritique Dahan-Gaida, « L'épistémocritique: problèmes et perspectives », *op. cit.*, ici pp. 32 sq.

[31] D'après Bachmann-Medick, le tournant culturel a été caractérisé par un triple mouvement : premièrement un élargissement du champ de recherche, deuxièmement la formation de nouvelles métaphores, c'est-à-dire l'emploi d'un nouveau vocabulaire (par exemple les notions de contexte, de performance, de transfert) et troisièmement l'élaboration de nouvelles méthodes à partir de ces métaphores. Bachmann-Medick résume : « On ne peut parler d'un tournant qu'à partir du moment où l'intérêt de la recherche « bascule » du niveau de l'objet d'un nouveau champ de recherche vers le niveau des catégories d'analyse et des concepts ; autrement dit quand il

ne se contente plus de seulement établir des nouveaux objets de connaissance mais qu'il devient lui-même un nouveau moyen ou médium de connaissance. » Cf. Bachmann-Medick, *Cultural Turns. Neuorientierungen in den Kulturwissenschaften*, p. 26.

[32] Cf. Vogl, « Robuste und idiosynkratische Theorie », *op. cit.*, ici p. 254.

[33] Pierssens, *Savoirs à l'oeuvre*, *op. cit.*, p. 11.

[34] Une différence par rapport à une approche structuraliste, que l'on trouve par exemple dans le travail de Philippe Hamon, est le fait que les approches « culturalistes » essaient de rendre compatible une inspiration structurale avec une perspective historique qui insiste sur le contexte. Cf. Hamon, « Du savoir dans le texte ».

[35] Concernant la contre-discursivité, voir Warning, R., « Poetische Konterdiskursivität. Zum literaturwissenschaftlichen Umgang mit Foucault », *Die Phantasie der Realisten*, München, Fink, 1999, pp. 313-345.

[36] W. Lepenies, « Hommes de science et écrivains. Les fonctions conservatoires de la littérature », *Information sur les sciences sociales*, XVIII-1, 1979, p. 45-58.

[37] Michel Serres publie entre 1969 et 1980 chez Minuit une série de cinq titres dans la série *Hermès : La Communication, L'Interférence, La Traduction, La Distribution* et *Le Passage du Nord-Ouest*.

[38] Pierssens, « Savoirs et littérature », ici p. 428 ; voir aussi en allemand Pierssens, M., « Literatur und Erkenntnis », in J. Anderegg et E. A. Kunz (dir.), *Kulturwissenschaften. Positionen und Perspektiven*, Bielefeld, Aisthesis, 1999, p. 51-69.

[39] V. Dufief-Sanchez, «Éléments pour une épistémocritique », in V. Dufief-Sanchez (dir.), *Les écrivains face au savoir*, Dijon, Editions Universitaires de Dijon, 2002, p. 5-15, ici p. 7.

[40] Th. Klinkert, *Epistemologische Fiktionen. Zur Interferenz von Literatur und Wissenschaft seit der Aufklärung*, Berlin, New York, de Gruyter, 2010.

[41] Cf. Le travail important de A. B. Kilcher, « *Mathesis* » und « *poiesis* ». *Die Enzyklopädie der Literatur 1600-2000*, München, Wilhelm Fink, 2003; M. Schmitz-Emans, (dir.), *ABC-Bücher. über Buchstaben und Alphabetisches in der Literatur*, Bochum, Bachmann, 2010. M. Schmitz-Emans, K. L. Fischer, Schulz, et al., (dir.), *Alphabet, Lexikographie und Enzyklopädistik: historische Konzepte und literarisch-künstlerische Verfahren* Hildesheim [u.a.], Olms, 2012.

[42] Cf. M. Bies et M. Gamper (dir.), *Literatur und Nicht-Wissen. Historische Konstellationen 1730-1930*, Zürich, 2012 ; A. Geisenhanslüke, *Dummheit und Witz. Poetologie des Nichtwissens*, München, Fink, 2011 ; A. Geisenhanslüke et Rott, H. (dir.), *Ignoranz. Nichtwissen, Vergessen und Missverstehen in Prozessen kultureller Transformationen*, Bielefeld, transcript, 2008; C. Spoerhase et al. (dir.), *Unsicheres Wissen. Skeptizismus und Wahrscheinlichkeit 1550-1850*, Berlin, New York, Verlag Walter de Gruyter, 2009.

[Poétologie du savoir](#)

écrit par admindev

Ce texte propose une introduction à la « poétologie du savoir », une approche théorique qui depuis les années 1990 s'intéresse tout particulièrement aux interactions et correspondances entre esthétique et savoir en combinant analyse rhétorique et littéraire des objets et formes du savoir tout en mettant l'accent sur leur construction médiatique et historique (choix du genre, procédés littéraires, questions narratologiques etc.). L'auteur inscrit cette approche dans son arrière-plan philosophique (analyse du discours, épistémologie historique, métaphorologie, histoire des sciences), et montre pourquoi et en quoi la poétologie du savoir se distingue d'autres approches récentes dans le champ de recherche en « littérature et savoir », plus proches de la philosophie analytique, qui partent d'une autre définition et compréhension de la notion de 'savoir' ou de 'vérité'.

[Literary Devices of Conveying Knowledge](#)

écrit par admindev

In my paper I shall discuss four devices common in works of literature that facilitate our learning from it. Namely, these are simplification, exemplification, the demonstration of options and representative discussions, and internal focalisation and the generation of immersion. It is important that these devices are not exclusively literary but that they nevertheless contribute to the genuine epistemic value of literature. My underlying approach is that of analytical literary criticism which draws on the traditional understanding of knowledge as justified true belief. While outlining this approach by elaborating two exemplary positions (that of Tilmann Köppe and Oliver R. Scholz) I shall also give a general but brief account about research on the relation between literature and knowledge in Germany. My line of argument will be illustrated with examples from novels that can be considered science-in-fiction, a term coined by Carl Djerassi.

[Écriture d'un cas entre psychiatrie et littérature : Lenz de Büchner](#)

écrit par admindev

Ce texte s'attache à montrer le rapport constitutif entre littérature et psychiatrie à partir de l'écriture du Lenz de Georg Büchner (1839). L'écriture de Büchner peut en effet être comparée à celle des psychiatres de son époque en raison de sa forme de rédaction, de sa restitution de l'évolution de la maladie et de sa présentation directe de la folie. On se propose de montrer ainsi comment le contenu et la forme du texte littéraire se

rapprochent de l'écriture psychiatrique. Si ce texte de Büchner a très tôt servi d'exemple aux psychiatres (du XXe siècle) pour une représentation réussie de la psychose schizophrénique, il est pourtant indispensable de prendre en considération l'histoire de la psychiatrie et de la folie au XIXe siècle pour pouvoir situer ces lectures psychiatriques de ce texte dans leurs contextes historiques.

[Savoir de la science et savoir de la littérature. À propos du Docteur Pascal de Zola et de Giacinta de Capuana](#)

écrit par admindev

Le point de départ de cet article* est l'identification du roman et du discours scientifique telle qu'on peut la trouver dans les écrits théoriques de Zola. L'analyse du Docteur Pascal montre cependant que dans la pratique esthétique de Zola le rapport entre la science et la littérature est plus complexe que dans ses écrits théoriques. D'une part la science apparaît moins triomphante, dans la mesure où elle doit se contenter d'avancer en tâtonnant et par hypothèses. D'autre part, la science, surtout lorsqu'elle est naissante, doit coopérer avec l'imagination poétique. Le roman Giacinta de Capuana a le même point de départ que les romans de Zola. Il s'agit de donner une réponse à un problème que l'on peut considérer comme un problème scientifique, à savoir la réaction d'un organisme à une lésion, causée par la découverte prématurée de la sexualité. Cette question est traitée de deux points de vue : d'un point de vue socio-psychologique et d'un point de vue scientifique. Il est remarquable que le rôle de l'observateur scientifique soit comparé à celui du chœur dans la tragédie grecque, ce qui renvoie à l'importance accordée à la littérature, malgré le statut de domination qui est officiellement attribué à la science. On voit donc bien que les deux auteurs dans leur pratique esthétique dépassent les principes de leur théorie, peignant l'image d'une relation extrêmement complexe entre la science et la littérature.

[Zur Gegenwart der Naturgeschichte. Literarische Konfigurationen](#)

écrit par admindev

On constate une remarquable renaissance de l'ancienne histoire naturelle (historia naturalis) dans le domaine de la littérature et de la culture (visuelle). Cette contribution examine le paradigme de la description et la science de la nature dont cette nouvelle histoire naturelle est porteuse pour en mettre en évidence les fonctions nouvelles comme alternative à la théorie de l'évolution sélectionniste et la génétique. Nous montrerons à

partir de l'exemple de textes de A. S. Byatt, W. G. Sebald et Christoph Ransmayr (Die letzte Welt, Morbus Kitahara) les fonctions narratives et culturelles de cette histoire naturelle.

Lexikographische Schreibweisen als Spielformen literarischer Reflexion über Geschichte und Geschichtlichkeit

écrit par admindev

Ces dernières années ont été publiés de nombreux textes de nature variée - et notamment des textes fictionnels ou autobiographiques - prenant la forme d'un dictionnaire ou d'une encyclopédie. Ces parutions sont l'occasion d'interroger les motifs de l'écriture encyclopédique et les tendances dominantes dans les domaines de la littérature et de l'essai.

La tradition encyclopédique des Lumières a donné au dictionnaire ordonné alphabétiquement une série de fonctions et d'effets importants dont nous héritons aujourd'hui, comme par exemple la dé-hiérarchisation des objets et la pluralité des options de réception. Les dictionnaires littéraires stimulent avant tout la réflexion sur la langue, son utilisation et ses fonctions. Ils s'intéressent particulièrement aux marges du savoir ainsi qu'aux objets anachroniques, oubliés, disparus ou singuliers. Un autre savoir, un savoir volontairement in-actuel prend ainsi forme dans ces différents textes lexicographiques, expression d'une pensée excentrique et sensorium de la temporalité des choses.

Der Wille zum Nichtwissen. Skizze einer Poetik

écrit par admindev

Depuis Nietzsche, la philosophie de la modernité a critiqué la notion de 'vérité' en réclamant un concept de 'non-savoir' qui serait capable de déstabiliser la métaphysique. Cette volonté de non-savoir prend ses racines dans la tragédie grecque, par exemple chez Eschyle qui, dans son Prométhée, a démontré que l'homme ne peut survivre qu'en se trompant sur la fin de ses jours. Dans le siècle des Lumières, Locke et Kant ont contribué à élaborer une notion de non-savoir, dont le contraire serait, chez Kant, l'esprit et la faculté de jugement. Même la tragédie allemande la plus célèbre, le Faust de Goethe, démontre dès ses premiers mots le pouvoir du non-savoir sur l'homme. En se référant à l'opposition entre la bêtise et l'esprit, une poétique du non-savoir examine des phénomènes comme l'espoir, la curiosité et l'amour en tant que témoins philosophiques et littéraires des limites du savoir humain.

Hors dossier

« Aussi j'ai peur qu'on me prenne pour un détraqué » Entre l'archive médicale et texte littéraire, les textes de Lionel et L'enfant Bleu d'Henry Bauchau

écrit par Épistémocritique

Les écrits de fous éclairent de manière exemplaire le fonctionnement de ce qu'on peut appeler les institutions culturelles. Dans la mesure où ils proviennent très souvent d'une première institution, l'hôpital, qui les catégorise d'emblée de manière très stricte, tout le problème est de voir comment les textes peuvent sortir de ce premier cadre en transitant, le plus souvent, par d'autres institutions (les musées, les éditeurs, les universités...) pour trouver d'autres lecteurs. Après avoir mis au point quelques éléments généraux de réflexion, cette étude se propose d'étudier le cas des écrits de Lionel[1], dont l'histoire a inspiré le roman d'Henry Bauchau *L'enfant bleu*[2] qui le représente sous le nom d'Orion. Nombre des textes attribués au héros du livre ont été directement inspirés par ceux de Lionel, conservés par l'écrivain du temps où il était son thérapeute. Leur insertion dans le roman va de pair avec une réécriture en profondeur qui inscrit dans le champ littéraire une certaine représentation du discours de la folie.

1. Pourquoi travailler sur les écrits de fous ?

Depuis le XIXe siècle et la naissance de la médecine mentale, les écrits de fous font l'objet de patientes retranscriptions de la part des psychiatres, dont le but diagnostique s'enrichit rapidement d'un intérêt esthétique[3]. Les revues et les traités de psychiatrie, les thèses de médecine, foisonnent dès 1870 de textes de patients, parfois donnés en fac-simile. La première moitié du XXe siècle a vu ensuite leur insertion progressive dans des revues littéraires d'avant-garde, principalement surréalistes[4], leur conférant, de manière ambiguë, le statut d'œuvres littéraires à part entière, et invitant à porter un regard nouveau sur la folie perçue dans une dimension humaniste et créatrice. Les grandes expositions organisées par l'hôpital Sainte-Anne en 1946 et 1950 à Paris, invitant un public néophyte à prendre connaissance de l'art des fous, et l'expansion concomitante de l'art-thérapie, ont accentué cette perception des choses : à partir de la seconde moitié du XXe siècle, il semble désormais acquis que les malades internés peuvent produire des œuvres artistiques.

Pourtant ces œuvres peinent à trouver leur place dans le champ artistique traditionnel, comme en témoigne le succès de la notion d'art-brut, et les écrits de fous, collectés et parfois publiés, bénéficient d'un statut à part, cantonnés dans les marges de la littérature. En cela ils posent, de manière têtue, la question de la valeur : leur existence rend toute définition essentialiste de la littérature problématique dans la mesure où ils remettent en question la pertinence de la notion de la littérarité,

notamment en montrant combien elle est soumise à des variations historiques. En effet c'est de manière particulièrement ambiguë que ces textes, considérés à l'origine par les aliénistes comme du matériel pathologique, ont acquis peu à peu le statut d'œuvres littéraires au XXe siècle.

Se pencher sur ces écrits, c'est donc dès le départ s'affranchir d'une définition essentialiste de l'art au profit d'une définition institutionnelle, c'est-à-dire relationnelle. Relativisme inspiré de Genette, selon qui il apparaît que les critères de la relation artistique « ne sont pas de l'ordre de la substance, mais de l'usage, de la circonstance et de la fonction. Non du quoi, mais du quand, du comment, du pour quoi faire »^[5] – pour preuve, l'exemple fameux des *ready made* de Duchamp, des trouvailles de Breton au marché aux puces, ou les collages surréalistes. C'est ainsi encore que dans son poème « Suicide »^[6], Aragon confère le statut de poème aux lettres de l'alphabet, par simple titrage, disposition sur cinq vers, et insertion dans un recueil de poésie.

C'est l'intention de ces auteurs qui confèrent à ces objets le statut d'œuvre. Selon George Dickie, « une œuvre d'art au sens classificatoire est 1 un artefact 2 auquel une ou plusieurs personnes agissant au nom d'une certaine institution sociale (le monde de l'art) ont conféré le statut de candidat à l'appréciation »^[7]. Cette définition, qui semble se fonder sur une conception purement institutionnelle de l'art, inclut cependant la notion d'intention. Car George Dickie précise aussitôt que ceux qui confèrent le statut d'œuvre peuvent aussi bien être l'artiste lui-même, et seul, pourvu qu'il soit lui-même partie intégrante du monde de l'art^[8]. Mais les « fous littéraires », les auteurs de textes bruts ou d'écrits produits dans des hôpitaux psychiatriques sont exclus de cette sociabilité et leur éventuel désir de faire œuvre peine à recouper l'appréciation du monde de l'art. Ainsi les écrits dits « bruts » (censés être produits en dehors de tout circuit et de toute intention culturelle) ne sont publiés que pour autant qu'ils constituent une catégorie à part^[9]. Les « fous littéraires » présentent, de leur côté, le cas d'auteurs qui désirent au contraire s'inscrire dans un contexte culturel ou scientifique, mais qui ne parviennent pas à l'intégrer, et qui ne trouvent de reconnaissance que par le statut paradoxal et exogène de « fous littéraires », ne pouvant ainsi être lus qu'à rebours de leur intentionnalité première. Les textes de fous enfin, même publiés, ne sont que très rarement pleinement considérés comme littéraires. Ni dedans, ni dehors, ces écrits dessinent et mettent en lumière à leur manière les frontières mouvantes de la littérature, et leur historicité.

Il convient tout d'abord de souligner les problèmes théoriques et pratiques qui se posent au chercheur, à commencer par l'usage du terme « fou », préféré à celui de « malade mental », de « psychotique », etc. Il s'agit ici d'éviter tout emprunt au vocabulaire médical, toujours sous-tendu par une préoccupation diagnostique. A contrario, « fou » désigne celui qu'on a, à un moment donné, interné ou hospitalisé, sans préjuger de la réalité ou de l'origine de sa maladie.

L'expression « écrit de fou » est elle aussi problématique. Doit-on y inclure les textes produits a posteriori, après la sortie de l'hôpital, c'est-à-dire après « guérison » ? C'est le cas de la plupart des témoignages, écrits en général après la période d'internement, à un moment où la personne n'est plus considérée comme folle. Ou encore ceux que le patient a écrit avant, et qui ont été rétroactivement intégrés à certaines archives, comme c'est parfois le cas dans les archives asilaires, projetant ainsi un diagnostic implicite sur les antécédents du scripteur ? Pour être rigoureux, on ne devrait retenir que les textes écrits pendant l'épisode de folie, pendant internement – du moins tout écart à cette règle de principe devrait être justifié.

Quels corpus, dès lors, se prêtent-ils à l'étude ? Les textes d'archives asilaires, tout d'abord, écrits pendant un internement et conservés dans le dossier du patient. C'est ainsi que l'hôpital Saint Jean de Dieu, au Québec, a ouvert ses archives aux chercheurs pour la période 1850-1950[10]. On peut mentionner encore les textes écrits en ateliers, qu'ils s'intitulent ou non d'art-thérapie, dans le cadre de séances collectives ou individuelles, dont une copie est laissée, avec l'autorisation du patient, dans les archives de l'hôpital. Le CCE, à Sainte-Anne, conserve ainsi dans ses archives un important corpus d'écrits aux caractéristiques spécifiques (thème imposé, durée d'écriture fixe). Viennent enfin les textes publiés, qui appartiennent à deux catégories distinctes : la première comprend les textes d'artistes ou d'écrivains ayant traversé des épisodes de folie plus ou moins longs comme Gérard de Nerval, Antonin Artaud, André Baillon, Unica Zürn, Eleonora Carington, Emma Santos, Nijinski et bien d'autres ; la seconde inclut tous les anonymes, publiés à compte d'auteur ou par des éditeurs traditionnels. Il s'agit le plus souvent, mais pas toujours, de témoignages[11]. Quelques textes se sont ainsi frayé un chemin jusqu'au public non spécialiste, portés par les commentaires de philosophes ou d'écrivains célèbres. C'est le cas, par exemple, des *Mémoires d'un névropathe* du Président Schreber (commenté entre autres par Freud, Lacan et Deleuze), de *l'Autobiographie d'un schizophrène* de Perceval le Fou, réédité et préfacé par Gregory Bateson, du *Schizo et les langues* de Louis Wolfson, préfacé par Deleuze en 1970[12], de l'anthologie rassemblée par Raymond Queneau et publiée en 2002 sous le titre *Aux confins des ténèbres, Les fous littéraires*, ou encore des *Ecrits bruts* édités en 1985 par Michel Thévoz.

Chaque détail du contexte d'écriture et de publication est significatif : quel écart entre la date d'écriture et de publication ? Par quel biais le texte parvient-il à l'éditeur ? Paraît-il sous nom d'auteur ou de manière anonyme ? Intégralement ou sous forme d'extraits ? Dans quelle collection, et accompagné de quels éventuels paratextes ? Bénéficia-t-il d'une réception critique ? Tels sont les éléments qui permettent de mieux dessiner l'évolution de la frontière mouvante qui sépare le document pathologique du texte littéraire. Car enfin, s'agit-il de document clinique, d'autobiographie, d'essai, d'œuvre littéraire ? Dans le cas de ces publications, les genres sont pris en défaut, et l'on doit s'interroger sur ce qui, ici, met à mal les catégories littéraires traditionnelles. Quels critères permettent, on non, de traiter ces écrits

comme des œuvres littéraires ? Comment remettent-ils parfois en question la notion même de littérarité ?

Les écrits de fous sont des objets intéressants parce que très déterminés par celui qui s'en empare et qui lui donne forme en le faisant entrer dans le cadre de sa réflexion et de sa discipline : ainsi le psychiatre, le psychologue, le psychanalyste le prennent comme un symptôme soumis à l'interprétation, l'historien comme une archive soumise à l'analyse historique, le linguiste travaille en général sur les langages dits pathologiques, le littéraire se pose des questions sur la littérarité, et quand il s'agit de textes d'auteurs reconnus (Artaud, Unica Zürn, Leonora Carrington...), on les soumet à l'analyse littéraire.

A ces questions théoriques s'ajoutent de sérieuses difficultés pratiques. Ces textes produits dans l'hôpital appartiennent en théorie au patient. En pratique, soit qu'il ne les réclame pas, soit qu'ils soient d'office collectés par le personnel de l'hôpital (par exemple pour les joindre au dossier médical), ils se retrouvent classés dans les archives, et deviennent propriété de l'hôpital. Protégés par le secret médical, ils sont donc en principe non consultables, sauf sous certaines conditions. Les archives hospitalières sont des archives publiques dépendant des archives départementales, dont la communication sans justification est réservée au patient, et avec justification aux ayants droits. Il est possible cependant de consulter librement des dossiers médicaux tombés dans le domaine public. Ces documents sont soumis à un délai de 25 ans à compter de la date du décès ou de 120 ans à compter de la date de naissance. (Code du patrimoine article L 213-1 à 7). Les autres sont non consultables. Enfin, aucun accès n'est autorisé, sauf anonymisation du dossier, pour des recherches d'ordre sociologiques ou historiques, et il faut s'adresser directement aux archives nationales pour toute demande de dérogation.

En termes de droit d'auteur, comment les considérer ? Plusieurs cas sont possibles : soit on les retrouve dans les archives d'un hôpital et ils ont été écrits par un patient né 150 ans auparavant, et mort depuis 70 ans : dans ce cas uniquement, les textes sont librement consultables et libres de droit. Soit on les retrouve dans les archives d'un hôpital, le patient est né 150 au moins auparavant mais est mort depuis moins de 70 ans. Il s'agit alors de trouver les ayants droit. Tout cela suppose que les dates de naissance et de mort figurent dans le dossier, ce qui est loin d'être toujours le cas. Et les recherches auprès de l'état civil sont complexes et possibles seulement, là aussi, sous certaines conditions. Quand on ne retrouve pas ces textes dans les archives médicales, mais dans un texte déjà publié (thèse de médecine, traité de psychiatrie, article, etc...), le médecin a toujours anonymisé le patient pour obéir à la règle du secret médical. Impossible donc de l'identifier. Entre le droit de l'archive et le droit d'auteur, il y a donc contradiction manifeste, et en pratique, une zone de non-droit largement exploitée par les éditeurs, collectionneurs et institutions muséales.

Qu'est-ce enfin qu'un auteur « fou », quand la folie est pensée, depuis

deux siècles, dans les termes juridiques de l'irresponsabilité pénale [13] ? La loi a beau accorder désormais aux malades la propriété de leurs œuvres, ces derniers sont cependant symboliquement souvent destitués de leur statut d'artiste alors même que leurs œuvres ont depuis longtemps été éditées et diffusées.

Comprendre comment les écrits de fous intègrent le monde culturel et littéraire permet de mettre en évidence les mutations historiques et sociales d'un imaginaire de la folie, d'une part, et le déplacement de frontière entre littérature et non littérature, d'autre part. Ce faisant, on découvre que ces textes révèlent, de manière particulièrement aiguë, les fonctionnements institutionnels qui décernent de la valeur. Les écrits de fous ne sont pas les seuls à être soumis à ces mécanismes, tous les textes le sont. Mais ils le montrent mieux que d'autres, de manière beaucoup plus visible, beaucoup plus concentrée ; ils agissent comme des révélateurs.

Les problèmes ici posés ne trouveront pas de réponse dans le cadre étroit du cas que nous nous apprêtons à creuser, mais il est néanmoins nécessaire d'en garder les éléments présents à l'esprit : ils forment l'arrière plan sur lequel se détache, par contraste, le dossier que nous allons désormais exposer. On se limitera ici à l'examen des transformations subies par un des textes de Lionel ayant irrigué l'écriture du roman *L'enfant bleu* d'Henry Bauchau.

2. Le cas Lionel/Bauchau

L'enfant bleu est inspiré par la relation très particulière qui a uni entre 1976 et 1988 Henry Bauchau, alors psychanalyste, et Lionel, son patient dans un hôpital de jour pour enfants [14]. Dans le roman la narratrice, Véronique, psychothérapeute, se consacre tout particulièrement au cas d'Orion, un jeune adolescent très perturbé, qu'elle amène progressivement à s'épanouir dans la voie artistique. Le livre est rythmé par les « dictées d'angoisse » dans lesquelles Orion dicte ses peurs et son quotidien à Véronique. La voix d'Orion vient ainsi régulièrement se substituer à celle de Véronique.

Ces dictées d'angoisse sont directement inspirées de celles notées par Henry Bauchau lors de son travail avec Lionel, qui ont donc été reprises et réécrites pour les besoins du roman [15]. Dans le cas très particulier, sans équivalent à ce jour, des manuscrits des dictées d'angoisse de Lionel qui servent ensuite d'hypotextes à Henry Bauchau *L'Enfant bleu*, on voit comment un ensemble de textes transite du pathologique au littéraire au prix de plusieurs modifications. Ce n'est pas la première fois que des textes de fous sont utilisés dans une œuvre littéraire ; *Les Enfants du limon* de Queneau, publié 1938, est un éclatant précédent. Le contexte d'écriture rend cependant leur utilisation très différente. Queneau recycle, d'une certaine façon, un matériau brut qu'il aurait aimé, à l'origine, publier dans le cadre d'une anthologie et il cite les textes sans les réécrire. Bauchau, lui, s'en sert comme d'un matériau qu'il remanie en profondeur pour les besoins de son œuvre propre.

Les « dictées d'angoisse » consultées proviennent d'un don fait par Henry

Bauchau au fonds éponyme, attaché à l'Université catholique de Louvain-la-Neuve. Le dossier comporte plus de 550 pages, feuilles volantes et cahiers, pour la plupart manuscrites, dont 473 ont été dictées par Lionel à Henry Bauchau entre 1977 et 1988. Les textes ont été écrits lors des séances de travail ou de thérapie qui eurent lieu à l'hôpital de jour. Lionel ne souhaitait pas rapporter ses textes chez lui. Il les confia donc à Henry Bauchau, qui choisit de les garder. Il en fit ensuite don au centre qui porte son nom, à l'Université de Louvain-la-Neuve. La singularité de cette archive résulte en partie de ce parcours atypique, qui fait transiter de dossier de l'archive hospitalière à l'archive littéraire, en passant par l'archive privée, transformant ce faisant la nature de son objet : ainsi les textes de Lionel appartiennent-ils désormais à l'histoire de la littérature, sous forme d'hypotexte du roman *L'enfant bleu*. C'est Henry Bauchau qui fait ici office d'instance légitimante.

Une autre particularité de ce dossier réside dans sa matérialité : il s'agit de textes dictés par Lionel, mais notés de la main de Bauchau. Dictés donc par le malade, et notés par le thérapeute, qui est aussi un écrivain. On peut déjà se dire que dans le flot de paroles de Lionel, Bauchau, si scrupuleux soit-il, a déjà dû opérer quelques coupures, a nécessairement effectué quelques sélections. D'autre part il n'est pas impossible que Lionel ait, consciemment ou inconsciemment, modelé son discours en fonction de son auditeur. Dès l'origine, ce matériau est donc, dans une certaine mesure, un matériau mixte.

Lors de la parution du livre, il n'est apparu nulle part que l'histoire d'Orion avait été inspirée par celle de Lionel. Henry Bauchau pensait alors protéger ce dernier des méfaits occasionnés par l'étiquette de malade mental, d'handicapé ou de psychotique. Lionel a cessé d'écrire dès que s'acheva son travail avec Henry Bauchau à l'hôpital de jour, mais il poursuivit, jusqu'à ce jour, son œuvre plastique. Au seuil de la mort et conscient de l'image positive dont bénéficiait désormais le héros de son roman, l'écrivain décida de lever l'anonymat, poussé par le désir d'aider la carrière de son protégé et de faciliter l'accès de son œuvre au grand public. Les « dictées d'angoisse » prirent dès lors une importance nouvelle : elles ne constituaient plus uniquement les hypotextes d'un roman, mais offraient également une documentation extrêmement complète sur le parcours d'un artiste dont l'œuvre avait pris naissance dans l'hôpital.

Bon nombre des tableaux de Lionel sont décrits dans *L'enfant bleu* où ils sont attribués à Orion. Ce jeu entre fiction et réalité est également à l'œuvre dans les écrits mentionnés dans le roman. Dès lors qu'Orion est inspiré par Lionel, qu'en est-il des textes cités dans le roman ? Quel écart entre l'original et la reprise romanesque ? Nous nous intéresserons ici à quelques modifications qu'Henry Bauchau a effectuées sur les textes de Lionel pour les faire figurer dans *L'Enfant bleu*, en prenant pour exemple celui qui s'intitule « Notre projet ».

Le texte « Notre projet »^[16], daté du 17 mai 1978, a suffisamment intéressé Bauchau pour qu'il décide, d'une part, de le taper à la machine

– ce qu'il ne fait pas pour tous – , et d'autre part, de l'utiliser dans son cours sur les rapports entre art et psychanalyse donné de 1982 à 1984 à l'Université de Paris VII. Il n'est donc pas étonnant qu'il fasse partie du corpus des hypotextes de *L'enfant bleu*.

Le voici, tel que retranscrit par Bauchau sur le document original :

Notre projet
Dictée du mercredi 17 mai 1978

Nous restons ensemble pour étudier et aussi un peu pour faire le docteur, le docteur psychologue. Ça sert à me rendre plus calme. Souvent je suis calme mais souvent je suis nerveux, quand le démon m'attaque. Je pense que tu travailles pour moi pour que je devienne plus intelligent et plus heureux. J'ai envie d'être plus heureux et toi ?

A Paris on n'est jamais tout seul ou bien on est tout seul du côté pessimiste sans les personnes qu'on voudrait ou alors avec les personnes qu'on voudrait mais avec d'autres gens en plus. L'année prochaine, je voudrais travailler encore avec toi parce que je te connais et qu'avec toi je n'ai pas de grosses crises. Si je parle d'une jeune fille comme Pascale tu trouves que c'est bien. Tu t'intéresses beaucoup à mes dessins et ça m'encourage à en faire. J'ai le sentiment de faire des progrès, mes parents, je crois bien, pensent cela aussi.

Un professeur comme toi, ça sert à enlever un peu le démon de la tête. Alors peut-être aussi à penser aux belles filles. Pascale était au [nom de l'hôpital] parce qu'elle était un peu nerveuse. Est-ce qu'on a encore des dessins d'elle à l'école ? C'était une fille très intelligente.

Quand je serai grand je veux continuer à vivre avec papa et maman. J'aime peindre, les autres métiers, je ne sais pas quoi, je ne les connais pas. Je ne sais pas ce que tu voudrais que je fasse plus tard, non ! J'aime bien dessiner, je n'ai pas envie que cela s'en aille dans le courant de la vie, ni que cela se transforme en moderne, parce que ça fait du gribouillage. Le gribouillage c'est comme si c'était fait par un homme détraqué. J'ai un tout petit peu peur des hommes détraqués. Aussi j'ai peur qu'on me prenne pour un détraqué. Pour enlever le détraquement il faut faire des choses agréables : planter des arbres, aller dans les bois, planter des arbres dans les rues, faire plus de squares pour les enfants, faire des manèges pour les enfants, aller plus souvent à la piscine. Le bien se multiplie et rend nos caractères plus agréables et la folie s'en va. Nous deux on essaie de faire des choses agréables et de lutter contre la folie. Ça serait plus agréable encore dans le métro s'il y avait maman à côté, ou Superjenny ou Pascale.

Tu es professeur, en vérité, mais parfois tu es un peu comme un docteur, un monsieur qui soigne, qui arrange le détraquement. Moi, je ne suis pas détraqué. Je suis Lionel. Je suis un garçon normal parce que je travaille bien et je ne suis pas un garçon normal parce que le démon m'attaque. Mais le démon n'est pas en moi, il est dans Paris.

Voici maintenant l'extrait correspondant dans L'enfant bleu[17] :

Notre projet

Nous continuons ensemble à étudier comme à l'école et aussi à faire, tous les deux ensemble, le docteur un peu psychothérapeute. Ça sert à me rendre plus calme quand on devient nerveux, si le démon de Paris attaque de loin avec ses rayons ou de tout près avec son odeur, qui force à danser la Saint-Guy. Tu travailles pour qu'on soit plus intelligent et moins malheureux. Moi, on veut être heureux, et toi ? Cette année on veut travailler avec toi parce qu'on te connaît et qu'on a moins peur dans les grosses crises. Si on parle d'une jeune fille, comme Paule, tu trouves que c'est bien pour moi. Tu t'intéresses, même presque beaucoup aux jeunes filles qu'on connaît et à mes dessins. Une prof comme toi, Madame, ça sert à enlever le démon de la tête et à penser aux belles filles. Paule est à l'hôpital de jour parce qu'elle est aussi un peu nerveuse, elle est gentille sauf quand elle est parfois du côté de ceux qui font des mauvais coups.

Quand on sera grand... On aime peindre et siffler des airs d'opéra. Ce n'est pas un métier ça... Les autres métiers, ceux pour gagner des sous, on ne sait pas, on ne sait pas comment faire ? Et si on sent le démon de Paris, qu'on casse les outils et les machines ? Gagner des sous comme on doit faire, ça fait peur. On ne sait pas ce qu'on pourrait faire quand on sera un vraiment grand. Toi, tu le sais ? On aime dessiner seulement ce qu'on a dans la tête. Faire du réel pas réel. On ne veut pas que ça devienne du moderne comme souvent toi tu aimes. Maman dit que c'est du gribouillage. Comme si c'était fait par un détracté. Pour enlever le détractement, il faut faire des choses agréables : aller dans les bois, planter des arbres, faire des squares et des manèges pour les enfants, aller à la piscine, avoir des copains, des cousins de son âge, oser parler aux belles filles. Nous deux on est bien tous les deux dans ton bureau, tu as toujours du chocolat. On a envie de faire des choses agréables : aller en dessin à l'île Paradis n°2. Parce que sur l'île Paradis qu'on ne doit pas dire, on dirait que ça s'est terminé dans le catastrophé. Nous deux on lutte contre la folie débile, ça serait plus facile si Paule, la belle fille, prenait le même métro ou Supergénie de la télé, l'autobus.

Tu es prof mais parfois tu es aussi un peu docteur, une dame qui soigne le détractement, pas avec des remèdes pour des pas-normaux, qui font peur. Nous deux, on est des normaux parce qu'on travaille ensemble. Moi, on est un peu un pas-normal parce que le démon de Paris, il saute sur mon dos, il me bousille la gueule, il me détractouille mais moins quand nous on est à deux. Voilà, fin du projet.

A la lecture, plusieurs remarques s'imposent. Tout d'abord, si les deux

textes ont à peu près le même contenu sémantique, ils ne produisent pas tout à fait le même effet. Et à l'analyse, il apparaît bien que Bauchau a largement réécrit le texte de Lionel. Des passages ont été supprimés, des éléments nouveaux ont été ajoutés, et de nombreux passages sont paraphrasés. Globalement, le texte de *L'enfant bleu* semble plus enfantin, déstructuré et bizarre que le premier. Paradoxalement peut-être, il semble aussi dégager plus de poésie. Il conviendra donc de comprendre le sens et l'effet des modifications apportées.

Tout d'abord, Bauchau effectue de nombreuses suppressions. Ainsi le passage : « A Paris on n'est jamais tout seul ou bien on est tout seul du côté pessimiste sans les personnes qu'on voudrait ou alors avec les personnes qu'on voudrait mais avec d'autres gens en plus. » Son élimination peut s'expliquer par le souci d'éviter la digression. Cependant, on peut aussi penser qu'elle est motivée par l'utilisation tout à fait correcte que fait ici Lionel du « on », pronom indéfini qui désigne dans ce contexte une communauté anonyme dans laquelle il s'inclut. Or, le « on » est constamment employé par Orion dans le roman ; cette incapacité à dire « je » est même constitutive de son identité et caractéristique de sa parole ; nous y reviendrons. Les passages « J'ai le sentiment de faire des progrès, mes parents, je crois bien, pensent cela aussi » et « Est-ce qu'on a encore des dessins d'elle à l'école ? C'était une fille très intelligente », ont probablement été ôtés en raison de leur caractère prosaïques, quotidiens. Leur suppression renforce l'importance des autres thèmes du texte, qui au contraire connaissent une amplification.

C'est ainsi que le démon de Paris, qui est évoqué brièvement à deux reprises dans le premier texte, voit son action décrite et précisée : il « attaque de loin avec ses rayons ou de tout près avec son odeur, qui force à danser la Saint-Guy », il pousse Orion à « casser les outils et les machines », il lui « saute sur [le] dos, il [lui] bousille la gueule ». Cette hallucination violente et hostile, ainsi développée, montre Orion sous un jour pathétique, pitoyable, au sens profond de digne de pitié. Subtilement, d'autres ajouts viennent renforcer cette image, comme la mention de Paule, « gentille sauf quand elle est parfois du côté de ceux qui font des mauvais coups », qui laisse entrevoir un Orion brimé par ses camarades, connaissant des difficultés à entretenir une amitié avec une fille, comme l'insinue le besoin d'aide qu'il exprime et qui n'est pas dans la dictée originelle : « Une prof comme toi, Madame, ça sert [...] à penser aux belles filles. » C'est ce que signifie également ce souhait, ajouté à la liste des choses agréables : « oser parler aux belles filles ». Plus loin, Orion désirerait « aller en dessin à l'île Paradis n°2. Parce que sur l'île Paradis qu'on ne doit pas dire, on dirait que ça s'est terminé dans le catastrophé ». Le monde imaginaire vient ici se substituer au monde réel, dans un mouvement inexistant dans la dictée de Lionel.

La vie ordinaire semble donc refusée à Orion, et son avenir lui apparaît incertain : « Gagner des sous comme on doit faire, ça fait peur. » Très subtilement, Bauchau ajoute également une note discordante dans l'évocation de la famille. Dans la dictée d'angoisse de Lionel, la mère

apparaît protectrice (« Ça serait plus agréable encore dans le métro s'il y avait maman à côté »). Ce passage est supprimé dans *L'enfant bleu*, alors qu'il est ajouté, à propos des dessins d'Orion, ou peut-être de l'art moderne qu'aime Véronique, que « Maman dit que c'est du gribouillage ». Apparaît ainsi, en filigrane, une fracture entre les aspirations artistiques d'Orion et l'incompréhension de sa mère, qui était absente du texte d'origine. En revanche, la fonction protectrice de Véronique est renforcée (« Nous deux on est bien tous les deux dans ton bureau, tu as toujours du chocolat »).

Orion est rendu plus vulnérable que Lionel, et relativement moins capable, en outre, d'interroger ses propres troubles mentaux. Lionel avouait ainsi : « J'ai un tout petit peu peur des hommes détraqués », cherchait un remède à ses problèmes (« Le bien se multiplie et rend nos caractères plus agréables et la folie s'en va »), et concluait sur une réflexion rassurante (pour lui) : « Mais le démon n'est pas en moi, il est dans Paris. » Il est remarquable que ces trois passages supprimés soient relatifs à sa réflexion sur ses difficultés psychiques, sur ce qu'il refuse d'appeler sa folie. Orion apparaît ainsi, bien plus que Lionel, aveugle à lui-même.

En dehors de ces ajouts et suppressions, les réécritures sont également très significatives. Ainsi, Lionel ne fait en général qu'un usage très modéré des néologismes. La dictée « Notre projet » n'en contient d'ailleurs aucun. Quant à la « Superjenny », qui devient « Supergénie » dans *L'enfant bleu*, il ne s'agit pas même d'un personnage issu de son imagination, mais bien, comme d'autres mentions dans les dictées l'attestent en contexte, du personnage éponyme de la série télévisée *Super Jaimie*, que Bauchau ne pouvait identifier faute de la connaître. En revanche le texte d'Orion rengorge de néologismes. Le premier est calqué sur le modèle des mots-valise : « psychothéraprof » (psychothérapeute et professeur), d'autres sont des variations sur le mot détraqué (le verbe « détractouiller », qui est lui-même un mot valise qui amalgame « détraquer » et « tripatouiller », ou le « détractement » qui vient remplacer le très correct « détraquement » employé par Lionel). De même, « le catastrophé », substantivation formée sur l'adjectif « catastrophé », est employé par Orion en place du plus conventionnel « catastrophe ».

Depuis le XIXe siècle, l'usage de néologismes dans le discours est considéré par les psychiatres comme un des indices fondamentaux permettant de poser le diagnostic de maladie mentale[18]. Multiplier ainsi les néologismes dans le texte d'Orion renforce inévitablement l'impression de folie qui s'en dégage. Cependant, cette multiplication a un autre effet, qui vient contrebalancer le premier, dans la mesure où les néologismes sont, sous l'influence des avant-gardes, devenus des marqueurs de poéticité. C'est ainsi, pour ne prendre qu'un exemple parmi d'autres, que Roger Vitrac dans « Le langage à part »[19] remarque « combien l'activité mentale en liberté rejoint avec bonheur ce qu'on est convenu d'appeler des « audaces » » et s'émerveille des mots recueillis dans l'ouvrage du psychiatre Jean Ségla, *Des troubles du langage chez les aliénés*[20]. La

multiplication de ces inventions langagières dans le texte d'Orion lui donne ainsi une connotation poétique, et lui confère une force expressive naïve par laquelle le langage semble s'affranchir des contraintes sociales de la communication standardisée. Le discours d'Orion se caractérise à la fois par l'évidence de la folie dont il porte la trace, et par la liberté créatrice qu'il manifeste.

Venons-en, enfin, à la dernière grande différence entre les deux textes : la substitution généralisée du « on » au « je ». Lionel, dans ses dictées d'angoisse, parle couramment de lui à la première personne ; Orion, et c'est même une caractéristique fondamentale qui vient donner sens au récit, n'emploie que le « on », et ne saura enfin dire « je » qu'à la fin du livre, dont il marque ainsi l'aboutissement. Henry Bauchau, interrogé à ce sujet, me répondit que Lionel ne pouvait effectivement pas dire « je », qu'il n'employait que le « on », et se montra fort surpris lorsque je lui dis que les dictées d'angoisses notées de sa main montraient pourtant le contraire. Il avança alors l'idée qu'il aurait lui-même transformé le « on » de Lionel en « je » pendant les dictées, par un automatisme tendant à simplifier son discours. Cependant, les courriers datant de la même époque envoyés par Lionel à Henry Bauchau emploient, là encore, le « je » et non le « on ». Plusieurs hypothèses ici se dessinent.

On peut supposer que Lionel, à l'oral, employait effectivement le « on » de préférence au « je », mais qu'en situation de dictée, dans un contexte mêlant indistinctement thérapie et enseignement, il ait été capable de canaliser ce qu'il percevait lui-même comme une anomalie contrevenant aux règles du discours, et soit donc repassé au « je ». Le « on » des textes d'Orion serait alors une tentative de restitution d'un discours oral, dans son authenticité quelque peu gommée par la situation de dictée.

Il est aussi possible que les souvenirs d'Henry Bauchau soient justes, et qu'il ait noté « je » quand Lionel (comme Orion) dictait « on ». Que signifie alors le choix de ce changement de pronom ? On peut y voir la projection de l'espoir d'Henry Bauchau, tendu vers le désir que Lionel dépasse ses blocages et parvienne à une perception moins problématique de lui-même. A la voix de Lionel se mêle alors l'écriture de Bauchau qui modifierait son discours, lui apportant, sur un point essentiel, ce dont il aurait manqué : une conscience claire de soi. Le « on » des textes de *L'enfant bleu* ne marqueraient alors qu'un retour au texte d'origine, non noté.

Les dictées d'angoisse de Lionel ont donc connu, lors de leur passage dans *L'enfant bleu*, des modifications importantes. Il ne s'agit nullement de collages de textes hétérogènes inclus dans une œuvre, et témoignant du discours d'un patient dans son authenticité – s'ils témoignent de quelque chose, c'est bien davantage de la complexité de la relation unissant Bauchau à Lionel. Réécrites de bout en bout les dictées d'angoisse de *L'enfant bleu*, avec leur syntaxe déstructurée, leurs néologismes et l'étrangeté que leur confère l'usage généralisé du « on », incarnent assez bien un idéal de « discours du fou », tel qu'il a été décrit par les psychiatres et encensé par les écrivains. La transformation du document

original en œuvre littéraire s'est, dans ce cas, faite par le biais d'une refonte totale qui en renforce l'étrangeté plutôt qu'elle ne l'atténue, reconduisant ainsi l'idée d'une parenté entre discours poétique pathologie du langage.

[1] Il faut ici préciser que l'expression « texte de fou » n'implique aucun jugement diagnostique, et qu'elle serait par ailleurs fermement contestée par Lionel. Il déclare en effet à plusieurs reprises son désir de ne pas être considéré comme « fou », qu'il entend comme un synonyme de « débile ». Je préfère cependant employer le mot « fou » de préférence à tout autre, dans la mesure où j'évite ainsi tout jugement d'ordre médical pour ne désigner que les personnes ayant fait l'objet de placement en institution spécialisée, et devant donc faire face à la stigmatisation sociale qu'il entraîne – ce qui a été le cas de Lionel.

[2] Henry Bauchau, *L'enfant bleu* (2004), Actes Sud, coll. Babel, 2008.

[3] Voir Juan Rigoli, *Lire le délire. Aliénisme, rhétorique et littérature en France au XIX^{ème} siècle*, Fayard, 2001.

[4] Anouck Cape, *Les frontières du délire, écrivains et fous au temps des avant-gardes*, Honoré Champion, 2011.

[5] Gérard Genette (dir.), *Esthétique et poétique*, Seuil, 1992, p. 8.

[6] Aragon, *Le Mouvement perpétuel* (1926), Gallimard, 1980, p. 83.

[7] George Dickie, « Définir l'art », *Esthétique et poétique*, op. cit., p. 22.

[8] Pour Schaeffer au contraire, l'appartenance au milieu culturel n'a pas d'importance. Sa définition de l'œuvre d'art comporte quatre conditions, dont seule la première est nécessaire (mais non suffisante). Cette condition (ou « propriété absolue ») est qu'il doit s'agir d'un objet issu d'une causalité intentionnelle. Les trois autres conditions peuvent être plus ou moins présentes, voire absentes : l'appartenance générique (appartenir à un genre admis comme artistique, c'est à dire par exemple, présenter la structure d'un sonnet) ; l'intention esthétique (être produit dans l'intention de faire une œuvre d'art) ; l'attention esthétique (être considéré par un sujet comme une œuvre d'art). Ainsi, le fait d'être produit dans l'intention d'être une œuvre d'art fait d'un objet (issu d'une causalité Intentionnelle) *ipso facto* une œuvre d'art. Schaeffer, *Les célibataires de l'art*, p. 111 sq.

[9] Voir thèse de Fanny Rojat, *Littérature et écrits bruts, les écrits bruts aux marges de la littérature*, sous la direction de Catherine Mayaux, Université de Cergy-Pontoise, en cours.

[10] Voir André Cellard et Marie-Claude Thifault, *Une toupie sur la tête, Visages de la folie à Saint-Jean-de-Dieu*, Les éditions du boréal, Montréal, 2007 et Michèle Nevert, *Textes de l'internement, Manuscrits asilaires de Saint-Jean de Dieu (vol. 1)*, XYZ éditeur, Montréal, 2009.

[11] Voir Françoise Tilkin, *Quand la folie se racontait*, plus de 50 titres sur la période 1940-1980.

[12] Voir le *Dossier Wolson*, ouvrage collectif rassemblant des textes de Pierre Alferi, Piera Aulagnier, Paul Auster, François Cusset, Max Dorra,

Michel Foucault, Jean-Marie Le Clézio et de Jean-Bertrand Pontalis, Gallimard, Paris, 2009.

[13] En France : « Il n'y a ni crime ni délit, lorsque le prévenu était en état de démence au temps de l'action, ou lorsqu'il a été contraint par une force à laquelle il n'a pu résister. » (article 64 du Code pénal de 1810).

Depuis 1994 : « *N'est pas pénalement responsable la personne qui était atteinte, au moment des faits, d'un trouble psychique ou neuropsychique ayant aboli son discernement ou le contrôle de ses actes.* » (**article 122-1**)

[14] Pour une étude détaillée de l'œuvre de Lionel et de sa relation avec Henry Bauchau voir *Lionel, L'enfant bleu d'Henry Bauchau*, co-direction avec Christophe Boulanger, Actes Sud, Arles, 2012, et *Rencontres, thérapie et création*, co-direction avec Christophe Boulanger et Catherine Denève, Presses du Septentrion, Lille, 2014.

[15] Ceci avait déjà été remarqué par Fanny Rojat dans son article « Par delà l'Art Brut, *L'Enfant bleu* comme espace en liberté », *Revue Henry Bauchau n°2, Henry Bauchau et les arts*, 2009, pp. 88-98.

[16] Fonds Henry Bauchau, A7906-A7907 (tapuscrit), E139-143 (manuscrit).

[17] Henry Bauchau, *L'enfant bleu*, op. cit., pp.100-101.

[18] Citons par exemple, parmi les premiers, les livres d'Adolf Kussmaul, *Les Troubles de la parole* (1874), Baillièrre et fils, 1884, de Jean Ségla, *Des troubles du langage chez les aliénés*, Rueff, 1892, ou la thèse de Charles Lefèvre, *Étude clinique des néologismes en médecine mentale*, 1891.

[19] Roger Vitrac, « Le langage à part », *Transition* n°18, 1929.

[20] Op. Cit.